Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи. Основы ортологии

Образовательная программа: 45.03.01 Филология, профиль: Филологическое обеспечение журналистики

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Русский язык и культура речи. Основы ортологии представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Русский язык и культура речи. Основы ортологии.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	1. Имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, ее конкретной области с учётом направленности (профиля) образовательной программы	Культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные этапы развития культуры речи. Предмет и задачи культуры речи на современном этапе. Связь культуры речи с другими лингвистическими дисциплинами. Коммуникативно-прагматический, этический и ортологический аспекты культуры речи. Ортология как основной раздел культуры речи, ее предмет и задачи. Взаимодействие ортологии с другими компонентами культуры речи. Место курса в системе профессиональной подготовки Морфологические нормы. Нормализаторская деятельность и ее основные направления. Кодификация как разновидность нормализаторской деятельности. Принципы кодификации. Критерии нормативности языкового факта. Методы ортологических исследований. Нормы словообразования. Орфоэпические нормы. Понятие "вариант языковой единицы". Типы вариантов. Нормативная оценка вариантов. Типы вариантности: вариантность в пределах нормы, вариантность типа "норма-ненорма". Шкала нормативности. Механизм изменения нормы через смену вариантов. Определение тенденций в развитии нормы. Лингвистическое	Контрольная работа, Вопросы 1- 10.	Экзамен, вопросы 1-23; задание (ортологический анализ).

		прогнозирование. Понятие ортологического анализа. Задачи ортологического анализа. Значение ортологического анализа в филологической деятельности. Ортологический анализ "от единицы" (схема анализа). Синтаксические нормы. Состояние и оценки речевой культуры на современном этапе. Территориальная и социальная дифференциация общенародного языка. Характеристика внелитературных форм существования общенародного языка (территориальные диалекты социальные диалекты, просторечие, жаргоны). Литературный язык как высшая форма существования общенародного языка. Признаки литературного языка. Хронологические границы современного русского литературного языка. Функциональная дифференциация литературного языка. Разговорная речь.		
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1. Умеет осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Аспекты изучения языковой нормы. Языковая норма как социальное явление. Специфика норм литературного языка. Норма и носитель языка. Понятие степень владения литературным языком. Понятие речевых культур. Норма как историческое явление. Причины изменения норм: экстралингвистические и собственно лингвистические. Морфологические нормы. Нормализаторская деятельность и ее основные направления. Кодификация как разновидность нормализаторской деятельности. Принципы кодификации. Критерии нормативности языкового факта. Методы ортологических исследований. Нормы словообразования. Нормы словоупотребления. Орфоэпические нормы. Понятие ортологического анализа. Задачи ортологического анализа. Значение ортологического анализа в филологической деятельности. Ортологический анализ "от единицы" (схема анализа). Причины нарушения норм. Типологии отступлений от	Контрольная работа, вопросы 1 – 10.	Экзамен, вопросы 1 – 23.

		нормы. Конструктивные и деструктивные нарушения (Апресян). Типология уровней манифестации языковой нормы (С.И. Виноградов). Типология речевых ошибок (Цейтлин). Преднамеренные и непреднамеренные отступления от нормы. Ошибки и приемы. Синтаксические нормы. Языковая норма как лингвистическое понятие. Соотношение понятий "язык-система" - "языковая норма" - "узус". Динамическая теория нормы (Л.И. Скворцов). Типологии языковых норм. Ортологические словари.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-4 и соотнесенных с ними индикаторов (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной / письменной форме по билетам и предполагает ответ на два теоретических вопроса и защиту ортологического анализа. Вопросы и задание экзаменационного билета позволяют оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-4, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.